

## Tableau général des compétences à acquérir par les élèves à l'école primaire<sup>5</sup>

Tableau A – Apprendre à porter secours – compétences à acquérir par les enfants à l'école primaire			
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<b>Prévenir</b>	Être capable : de reconnaître les risques de l'environnement familial.	Être capable : – d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain ; – d'anticiper ; – d'éviter un accident.	Être capable : – d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne ; – de connaître les mesures de prévention à prendre.
<b>Protéger</b>	Être capable : – de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ; – de se mettre hors de danger ; – de respecter les consignes données pour éviter un suraccident.	Être capable : – d'identifier un danger pour soi, pour les autres ; – de se protéger ; – de protéger autrui.	Être capable : – d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ; – de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.
<b>Alerter</b>	Être capable : – de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ; – de composer le 15 sur un téléphone ; – de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ; – de décrire une situation ; – de nommer les différentes parties du corps.	Être capable : – d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée : • en répondant aux questions du médecin régulateur, • en décrivant précisément un fait ou une situation, • en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect, • en se situant dans un environnement familial ou plus lointain.	Être capable : – de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ; – de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).
<b>Intervenir auprès de la victime</b>	Être capable : – de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ; – de suivre le ou les conseils donnés.	Être capable : – de rassurer la victime ; – d'appliquer les consignes données ; – de faire face à une situation simple : • éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée, • refroidir une zone brûlée, • appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.	Être capable : – de rassurer la victime ; – d'appliquer les consignes données ; – de faire face à une situation complexe : • apprécier l'état de conscience d'une victime, • libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière, • vérifier la présence de la respiration, • « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire* ; – de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime. <small>* Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) : la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.</small>

5. Ce tableau est publié en annexe 6-2 de la circulaire n° 2003-210 du 1er décembre 2003.